

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK
MELALUI BERCERITA DENGAN BONEKA TANGAN
PADA ANAK KELOMPOK A DI TAMAN
KANAK-KANAK AISYIYAH CABANG
KARTASURA TAHUN AJARAN
2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Anak Usia Dini**



Diajukan Oleh :

Pradynda Novita R.

A520100041

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertandatangan di bawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir :

Nama : Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd
NIK : 354
Nama : Wili Astuti, S.Pd, M.Hum
NIK : 845

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : **PRADYNDA NOVITA RAKHMAWATI**
NIM : **A520100041**
Program Studi : **PAUD**
Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI BERCERITA DENGAN BONEKA TANGAN PADA ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH CABANG KARTASURA TAHUN AJARAN 2013/ 2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk di publikasikan.
Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Juli 2014

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

NIK: 354

Wili Astuti, S.Pd, M.Hum

NIK: 845



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : PRADYNDA NOVITA R.

NIM : A520100041

Fakultas/ Progdil : FKIP/ Pendidikan Anak Usia Dini

Jenis : Skripsi

Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI BERCERITA DENGAN BONEKA TANGAN PADA ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH CABANG KARTASURA TAHUN AJARAN 2013/ 2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, serta menampilkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Juli 2014

Yang Menyerahkan,

Pradynda Novita R
A520100041

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI BERCEKITA DENGAN BONEKA TANGAN PADA ANAK KELOMPOK A DI TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH CABANG KARTASURA TAHUN AJARAN PELAJARAN 2013/2014

**Pradynda Novita R, A520100041, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014, Halaman**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini melalui bercerita dengan boneka tangan kelompok A di TK Aisyiyah Cabang Kartasura, Tahun Pelajaran 2013/2014. Subjek penelitian ini adalah guru dan anak kelompok A TK Aisyiyah Cabang Kartasura yang berjumlah 23 anak. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi dan dokumentasi. Observasi adalah mengamati peningkatan perkembangan bahasa anak mulai dari sebelum tindakan, pada saat proses kegiatan pembelajaran setelah ada tindakan, hingga pada akhir proses kegiatan pembelajaran. Dokumentasi digunakan untuk melihat keaktifan anak saat kegiatan meningkatkan perkembangan bahasa anak. Analisis data yang digunakan adalah analisis komperatif yaitu perbandingan hasil prosentase pencapaian setiap anak dengan skor maksimum yang telah ditentukan melalui siklus-siklus. Berdasarkan hasil perhitungan tiap siklus tindakan peningkatan perkembangan bahasa anak melalui bercerita dengan boneka tangan diperoleh hasil prasiklus pada sebelum dilakukan tindakan 25%, siklus I mencapai 60,89%, Siklus II mencapai 73,51%, Siklus III mencapai 87,08%. Dengan demikian upaya meningkatkan perkembangan bahasa anak kelompok A TK Aisyiyah Cabang Kartasura Tahun Ajaran 2013/2014 dikatakan berhasil karena hasil pada siklus III mencapai 87,08% melebihi prosentase keberhasilan yaitu 85%.

Kata Kunci : *kemampuan bahasa, bercerita dengan boneka tangan*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini adalah merupakan upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian stimulus pendidikan agar membantu perkembangan, pertumbuhan baik jasmani maupun rohani sehingga anak memiliki kesiapan memasuki pendidikan yang lebih lanjut (Yamin dan Sabri, 2013: 1). Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang paling mendasar dan anak usia dini dari lahir sampai enam tahun yaitu usia kritis sekaligus strategis dalam proses pendidikan dan dapat mempengaruhi proses serta hasil pendidikan seseorang.

Bahasa merupakan bentuk utama dalam mengekspresikan pikiran dan pengetahuan bila anak mengadakan hubungan dengan orang lain. Anak yang sedang tumbuh kembang dapat mengkomunikasikan kebutuhannya, pikirannya, dan perasaannya melalui bahasa dengan kata-kata yang mempunyai makna unik (Moeslichatoen, 2004: 18).

Perkembangan bahasa merupakan tahap yang penting dalam perkembangan kognitif individu, terlebih bagi seorang anak. Bahasa anak sangat penting karena memperbolehkan anak untuk berfikir dalam kata-kata dibandingkan hanya dengan gambar untuk bertanya, mengkomunikasikan apa yang diinginkan dan konsep-konsep yang dimiliki.

Bercerita dengan memanfaatkan boneka sebagai alat peraga masih menjadi pilihan para guru sampai saat ini. Boneka tangan mengandalkan keterampilan guru dalam menggerakkan ibu jari dan telunjuk yang berfungsi sebagai tulang tangan. Tujuan dari memainkan boneka tangan ini agar dapat menarik perhatian anak saat pembelajaran berlangsung, anak dapat berimajinasi, dapat meningkatkan bahasa anak melalui percakapan yang dimulai.

Kemampuan anak-anak dalam pengembangan bahasa anak, termasuk di Taman Kanak-kanak, kurang terkoordinasi dengan baik sehingga hal tersebut menjadi masalah yang perlu diperhatikan bagi para guru, misalnya guru lebih menekankan pada bercerita melalui buku cerita sehingga

pembelajaran yang meningkatkan perkembangan bahasa kurang berkembang. Permasalahan dalam pengembangan bahasa anak juga terjadi pada anak-anak di TK Aisyiyah Cabang Kartasura. Hal ini tampak dari perkembangan bahasa anak yang belum dapat meningkat dalam menggunakan bahasa yang baik dan benar saat berkomunikasi secara lisan.

Kegiatan pembelajaran di TK Aisyiyah Cabang Kartasura dalam pemberian materi untuk meningkatkan perkembangan bahasa masih begitu jarang di terapkan dalam proses pembelajaran yang menyenangkan dalam penyampaian. Guru hanya mengajarkan yang ada hubungannya dengan bahasa yang sifatnya akademik sering kali guru mengajak anak bercerita dengan buku cerita anak dua minggu sekali terkadang hanya bercerita di dalam kelas. Sehingga anak kurang tertarik dengan pembelajaran yang diajarkan oleh guru, juga anak cepat merasa bosan dan tampaknya anak selalu ramai sendiri di kelas. Pada saat anak di ajak bercerita dalam hal ini yang berhubungan dengan bahasa, ada sebagian anak yang hanya diam saja tidak ikut aktif dalam kegiatan. Disini guru harus berperan aktif untuk membimbing anak dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak, agar perkembangan bahasa anak dapat berkembang dan terstimulasi.

Diawali dengan latar belakang tersebut di atas, maka untuk melatih dan meningkatkan perkembangan bahasa anak bisa dilakukan dengan cara yang menyenangkan, salah satunya melalui bercerita dengan boneka tangan. Suatu proses belajar mengajar akan berhasil jika apa yang disampaikan bisa dimengerti oleh anak merasa senang dengan cara kita menyampaikan materi pembelajaran. Pada penelitian ini, penulis akan menunjukkan bahwa melalui bercerita dengan boneka tangan akan lebih mudah dan menyenangkan dalam mengasah kemampuan bahasa anak. Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Bercerita dengan Boneka Tangan Pada Anak Kelompok A Di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Cabang Kartasura Tahun Ajaran 2013/2014”.

2. METODE PENELITIAN

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Aisyiyah Cabang Kartasura. Hal ini disebabkan agar metode pembelajaran peningkatan perkembangan bahasa anak lebih menarik dan bervariasi supaya anak tidak bosan terhadap kegiatan pembelajaran yang diberikan.

b. Waktu

Penelitian ini dilakukan di TK Aisyiyah Cabang Kartasura, dengan waktu penelitian pada semester genap tahun ajaran 2013/2014.

c. Jenis Penelitian

Metode penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Suharsimi dalam Arikunto (2006: 58) menjelaskan PTK terdapat tiga definisi kata, Penelitian Tindakan Kelas sebagai berikut :

1. Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu subjek, menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi.
2. Tindakan adalah suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu, yang dalam penelitian terbentuk rangkaian siklus kegiatan.
3. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dengan seorang guru.

d. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara :

1. Metode Observasi

Menurut Iskandar (2012: 68) observasi merupakan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret beberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Sedangkan menurut Mahmud (2011: 168) observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari

fenomena-fenomena yang diselidiki.

2. Dokumentasi

Mahmud (2011: 183) dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditunjukkan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen. Teknik ini, merupakan penelaahan terhadap referensi-referensi yang berhubungan dengan fokus permasalahan penelitian. Dokumen-dokumen yang dimaksud adalah dokumen pribadi siswa, foto-foto, seperti (rapor siswa, absensi siswa).

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian tindakan kelas meliputi proses kegiatan belajar anak dalam mengembangkan perkembangan bahasa anak melalui bercerita dengan boneka tangan ini dilakukan dalam 3 siklus, masing-masing terdiri dari 4 tahap : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi. Pada siklus pertama terdiri dari 2 kali pertemuan, pada siklus kedua terdiri dari 2 kali pertemuan, dan siklus ketiga 2 kali pertemuan. Alokasi waktu pada setiap kali pertemuan adalah 60 menit.

Penelitian ini dilaksanakan dengan berbagai variasi cerita yang disampaikan kepada anak didik dan pemberian “reward” pujian. Hal ini dikarenakan anak membutuhkan sesuatu yang berbeda supaya anak lebih tertarik dan termotivasi dalam melakukan kegiatan.

Pengembangan bahasa anak pada setiap siklus tidak menunjukkan suatu kestabilan, dimana presentase pada siklus I mencapai 60,89%, dari siklus I ke siklus II peningkatan sebesar 73,51%, disini diketahui bahwa sebelum tindakan sampai siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Pelaksanaan siklus III dilakukan karena tindakan sebelumnya belum mampu meningkatkan perkembangan bahasa anak secara maksimal. Adapun untuk peningkatan dari siklus II ke siklus III juga mengalami peningkatan sebesar 87,08%. Sehingga hal ini membuktikan bahwa hasil penelitian yang dilakukan peneliti dapat membuktikan hipotesis tindakan yaitu melalui bercerita dengan boneka tangan dapat meningkatkan perkembangan bahasa anak pada siswa kelompok A TK Aisyiyah Cabang Kartasura, Tahun Ajaran 2013/ 2014.

Hasil Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak

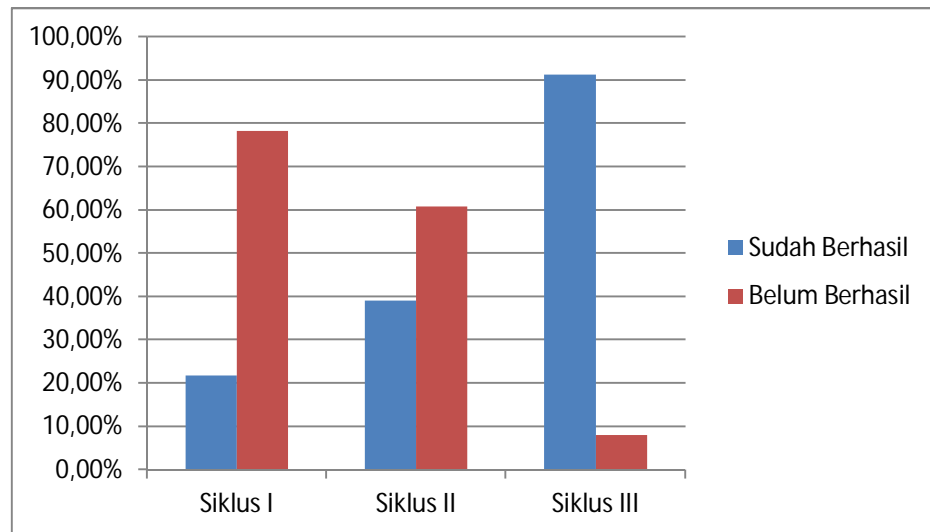
Kelompok A TK Aisyiyah Cabang Kartasura

Aspek	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
	Nilai	%	Nilai	%	Nilai	%
	Rata-rata		Rata-rata		Rata-rata	
Rata-rata perkembangan Bahasa Anak	19,65	60,89%	23,52	73,51%	27,8	87,08%

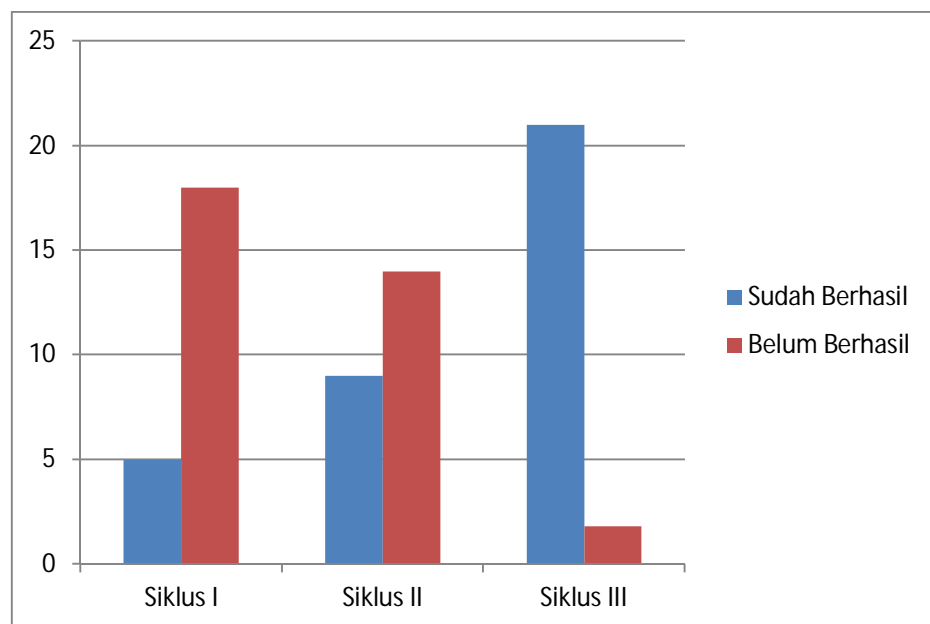
Rekapitulasi Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak

Kelompok A TK Aisyiyah Cabang Kartasura

No.	Kondisi Anak	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
		Anak		Anak		Anak	
1	Sudah Berhasil	5	21,73%	9	39,13%	21	91,3%
2	Belum Berhasil	18	78,26%	14	60,86%	2	8,69%



Gambar. Grafik Prosentase Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak



Gambar. Grafik Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak

Dari hasil peningkatan perkembangan bahasa anak melalui bercerita dengan boneka tangan yang dilakukan oleh peneliti pada siswa kelompok A di TK Aisyiyah Cabang Kartasura, dapat meningkat melebihi dari nilai maksimum prosentase keberhasilan yaitu 85%. Pencapaian indicator dari siklus I dengan hasil 60,89% di siklus II meningkat menjadi 73,51% dan pada siklus III meningkat menjadi

87,08%. Maka dari itu peningkatan perkembangan bahasa anak melalui bercerita dengan boneka tangan pada anak kelompok A TK Aisyiyah Cabang Kartasura Tahun Ajaran 2013/1014, dapat dikatakan berhasil.

4. KESIMPULAN

Dari keseluruhan pembahasan penelitian pada skripsi ini tentang peningkatan perkembangan bahasa anak pada siswa kelompok A, di TK Aisyiyah Cabang Kartasura melalui bercerita dengan boneka tangan dapat diperoleh kesimpulan bahwa, melalui bercerita dengan boneka tangan pada anak kelompok A TK Aisyiyah Cabang Kartasura dapat meningkat. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan perkembangan bahasa anak dari sebelum prasiklus sampai dengan siklus III yaitu sebelum tindakan pengembangan bahasa anak hanya 40%, siklus I mencapai 60,89% di siklus II mencapai 73,51% dan pada siklus III mencapai 87,08%. Maka dari itu upaya meningkatkan perkembangan kemampuan bahasa anak melalui bercerita dengan boneka tangan pada anak kelompok A TK Aisyiyah Cabang Kartasura dapat dikatakan berhasil karena telah memenuhi nilai prosentase maksimum yang telah ditentukan peneliti yaitu 85%.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta :Bumi Aksara.
- Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Selatan: GP Press Group.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA
- Moeslichatoen.(2004). *Metode Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak*.Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Yamin, Martinis dan Sabri Sanan,Jamilah. (2013). *Panduan PAUD*. Ciputat: Gaung Persada Press Group.